

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Утверждаю,
Директор школы  Т.Е. Скорова
Приказ №265 от 31.08.2021



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «СОШ №4» г. Мыски является средней общеобразовательной школой. В 2021-2022 учебном году в школе обучается 1 288 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 46 педагогических работников в 50 классах комплектах. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

- начальное общее образование- 19 классов (507 учащихся);
- основное общее образование- 27 классов (656 учащихся)
- среднее общее образование- 5 классов (128 учащихся).

Воспитываются в полных семьях 76 % обучающихся, дети из многодетных семей – 17,5 %, опекаемые дети – 3.3 %, дети-инвалиды – 1,4 %. Состоят на учете в ОУУП и ПДН, КДН и ЗП, ВШУ – 1,25 % учащихся, неблагополучные семьи состоящие на ВШУ, КДН и ЗП, ОУУП и ПДН-1,3% семей.

В школе функционируют волонтерские отряды «ЮИД», «Эколята», «ДЮП». Отряд «Юнармии».

В микрорайоне школы находятся: музыкальная школа, спортивная школа, Центр дополнительного образования детей, станция юных туристов, городские библиотеки, картинная галерея, городской центр культуры.

В них обучаются более пятисот обучающихся.

Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель. Основная идея, которой руководствуется классный руководитель - идея творчества. Эта идея в школе реализуется через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, педагогов и родителей. В основе воспитательной системы - формирование высоконравственной, социальной активной личности, максимально адаптированной к современным условиям. Приоритетными направлениями, основанными на базисных для нашего общества ценностях, являются:

- ведущая роль семьи в вопросах воспитания детей;
- формирование трудовых навыков, уважение к людям труда; - гражданское и правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей и конфессий;
- использование воспитательного потенциала урока («Каждый урок – воспитывающий»);
- формирование культуры здоровья и мотивация на здоровый образ жизни;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, создание условий для саморазвития, самореализации учащихся.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) создавать условия для формирования, развития классного коллектива, личностного развития каждого ребенка через воспитательный потенциал классного руководителя, учитывая детско-взрослую общность;
- 2) формировать потребность в самоорганизации учащихся, поддерживать исследовательскую деятельность, развивать и реализовывать потребность в изучении и познании нового материала через возможности школьного урока;
- 3) создавать условия для самореализации учащихся, свободного творческого личностного развития учащихся на основе выбора курсов внеурочной деятельности;
- 4) объединить усилия классного руководителя и родителя (законного представителя) в совместной деятельности по воспитанию и развитию учащихся;
- 5) создавать условия для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития, обеспечить педагогическую поддержку лидерам в общешкольном пространстве на основе развития самоуправления;
- 6) способствовать формированию профессионально важных качеств личности, развивать умения оценивать и корректировать профессиональные планы учащихся;
- 7) формировать положительную мотивацию к культуре жизнедеятельности учащихся, научить осознавать личную и общественную значимость деятельности, потребность к самопознанию, умение ставить цели и реализовывать их;
- 8) формировать положительную «Я – концепцию» через работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) инициировать, поддерживать и развивать научно-техническое творчество детей;
- 10) организовать работу, направленную на укрепление и сохранение здоровья, формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, бесед по профилактике правонарушений, здоровьесбережению, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию: (беседа с психологом, профилактические беседы с инспектором ОУУП и ПДН, встречи с представителями духовенства, беседы со специалистами ЦППМСПСИР «Развите+»), проводит занятия по программе **«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов образовательных учреждений расположенных на территории Кемеровской области»**
- сплочение коллектива класса через мероприятия приуроченные к датам (празднование дня именинника, участие в подготовке праздничных программ ко Дню учителя, ко Дню матери, к Международному женскому дню, к Дню Защитника Отечества, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация и проведение профориентационной работы с учащимися: организация встреч с представителями различных профессий;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе и школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; работа с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимся, направленная на заполнение личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их во вне учебной обстановке;
- приглашение учителей на родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Работа с родителями, учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрации школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний;
- организация родительских собраний с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОУУП и ПДН, ЦППМСПСИР «Развитие+»);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях:

Начальное общее образование

- Создание благоприятных психолого – педагогических условий в классе путём гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско – взрослого общения, основанного на принципах

взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

Формы работы: тренинги, беседы, дискуссии, праздники, экскурсии, театрализованные постановки, работа по группам.

Мероприятия: беседа «О дружбе», игровая программа «По страницам вежливости», тренинг «Я среди друзей», игротека «Вместе мы сила», праздник «Школа нас торжественно встречает», игровая программа «Радуга добрых дел».

- Формирование у обучающихся уровня духовно – нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей.

Формы работы: тематические встречи, беседы, экскурсии, конкурс рисунков.

Мероприятия: экскурсии в храм; конкурс рисунков «Храмами Русь прекрасна»,

- Формирование здорового образа жизни.

Формы работы: спортивные конкурсы, физминутки, уроки здоровья, соревнования внутри класса, праздник.

Мероприятия: Урок здоровья «Каша – еда наша»; урок здоровья и безопасности «Если Вам угрожает опасность»; викторина «Азбука здоровья»; спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»; спортивный конкурс «Спортивному движению – наше уважение»; соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!».

Основное общее образование

- Формирование внутренней позиции личности обучающихся по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека.

Формы работы: тренинги, встречи, беседы.

Мероприятия: встречи с представителями духовенства, с врачом наркологом, с инспекторами ОУУП и ПДН, работа психолога и социального педагога.

-Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко – культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятные попытки пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны.

Формы работы: проектная деятельность, урок памяти, урок мужества, конкурс стихов.

- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Формы работы: Встречи с интересными людьми города, информационный час «Годы и люди», урок – поиск, урок – экскурсия.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Начальная школа

Направление	Наименование рабочей программы	Содержание
Духовно - нравственное	«Мой мир» «Музей в твоём классе»	Программа «Мой мир» рассматривает этические философские проблемы - раскрытие для младших школьников гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне.
Социальное	«Проектная деятельность» «Я пешеход и пассажир»	Программа направлена на выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Общекультурное	«Творческая палитра» «Волшебный квиллинг» «Музыка сближает народы» «Тестопластика» «Скрапбукинг» «Волшебный крючок» «Выжигание по дереву» «Мастерская рукоделия»	Программы дают возможность дать детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.
Спортивно-оздоровительная деятельность	«В мире игр» «Будь здоров»	Программа направлена на создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность; снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках.
Общеинтеллектуальное	«Обучение без мучений» «Говорю и пишу правильно» «Занимательная математика» «Занимательная лингвистика» «Планета загадок» «Чтение с увлечением» «Интеллектика» «Расчетно-конструкторское бюро» «Занимательный английский»	Программы расширяют и углубляют знания по предметам и ориентированы на развитие творческих способностей, логического мышления, расширение кругозора и эрудиции обучающихся, формирование личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Основная школа

Направление	Наименование рабочей программы	Содержание
Духовно-нравственное	«Юный гражданин», «Страницы истории моей Родины» «Историческое краеведение» «Уроки нравственности»	Программы направлены на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями; формирование у

		учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
Социальное направление	«Цветовод» «Мир профессий» «Профессиональный навигатор» «Проектная деятельность» «Финансовая грамотность»	Программы направлены на расширение кругозора учащихся и создание условий для формирования личностных качеств.
Общекультурное направление	«Человек и общество» «Художественная палитра» «Хор» «Вокальная студия»	Программы направлены на развитие художественных способностей учащихся средствами искусства; воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов искусства.
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» «Здоровое поколение»	Программы направлены на сохранение и укрепление здоровья школьников, обучение основам спортивных игр.

Старшая школа

Направление	Наименование рабочей программы	Содержание
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика» «Спортивные игры» «Физическое совершенство»	Программы направлены на формирование физически здорового человека и здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и

		эмоциональному развитию ребёнка, сформировать установки на здоровый образ жизни, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья, участие в соревнованиях, участие в сдаче нормативов ГТО.
Общекультурное направление	«Сочинение по литературе» «Теория и практика написания» «Текст как речевое произведение» «История России в лицах» «Практическое обществознание» «Подготовка к ЕГЭ по биологии» «Культурный аспект российской истории» «Страноведение» «Методы решения задач по физике»	Программы направлены на отработку навыков создания устных и письменных текстов, на повышение уровня речевой культуры, развитие интереса к физике и решение физических задач и т.д
Социальное направление	«Профессиональное призвание»	Программа дает первичные представления о мире профессий, расширяет кругозор учащихся, формирует положительное отношение к людям различных профессий, способствует формированию умений ориентироваться на рынке труда при выборе дальнейшей траектории обучения и будущей профессии.
Духовно-нравственное	«Музей»	Программа направлена на

		приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, истории своей школы
Общекультурное	«Вокально-инструментальный ансамбль» «КВН» «Культура русской речи»	Программы направлены на вовлечение учащихся в занятия вокально-инструментальной деятельностью, обучение игре на электронных инструментах в ансамбле и сольно, развитие у учащихся способности к межкультурному общению, приобретение практических навыков творческой деятельности в коллективе, решает задачи выразить творческий потенциал ребенка.

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. (Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям).
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе.
- Родительские собрания. (Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности).
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. (Решение организационных вопросов. Проблемы дисциплины, вопросы дежурства, организации питания, школьной формы).
- Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий. (помощь в организации осенней ярмарки «Дары осени»;

«Мисс первоклассница», «Мисс осень», спортивная эстафета «Мама, папа я – спортивная семья»)

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. (Научить практическим приемам разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций.)
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. (Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся).
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. (Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций).

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Командиров классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное информирование (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социальноэкономических условиях);
- профессиональное консультирование (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);
- психологическую поддержку (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий;
- профессиональные пробы (освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования по направлениям: технологическое, социально-экономическое и химикобиологическое направления);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских, региональных профориентационных проектов («Билет в будущее», «Большая перемена», «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог одна моя»),

созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах.

II. Вариативные модули

Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь – месячник безопасности. (Мероприятия носят информационный характер. Проводятся мастер-классы, тренировочные занятия, беседы о безопасности, приглашаются специалисты в области безопасности. Традиционные мероприятия проводимые в этом месяце: экономическая игра -осенняя ярмарка «Дары осени», праздник для 1 классов «Мой друг – Мойдодыр»

Октябрь – дни гражданской обороны. (Мероприятия носят информационный и практический характер). Ежегодно проводится праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы» (организаторы отряд ЮИД), конкурс «Мисс осень» для учениц 7-9 классов.

Ноябрь –фестиваль «В единстве народов – сила России», посвященный «Дню народного единства». В фестивале принимают участие все желающие, обучающиеся и их семьи, где они могут представить свои вокальные данные, умение играть на музыкальных инструментах, декламировать стихи, показать свою хореографию. По результатам фестиваля, все участники получают дипломы. Результаты фестиваля освещаются на официальном сайте школы, в социальных сетях. Традиционный концерт, выставка фотографий, конкурс рисунков, ко Дню матери.

Декабрь – «Новогодний марафон», Праздник «Папа, мама, я экологическая семья» (Создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирование дружного, сплоченного коллектива школы и родителей (законных представителей) учащихся через совместную деятельность при подготовке и проведении новогоднего и экологического праздника. В преддверии нового года учащиеся, родители (законные представители) учащихся и педагоги украшают школу символами нового года. В начальной школе новогодний праздник проходит в форме театрализованных представлений, который готовят старшеклассники. Завершается месячник школьной дискотекой).

Январь – «Школа – территория здоровья». (Все мероприятия месячника направлены на активизацию профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, пропаганду здорового образа жизни).

Февраль – «Служу Отечеству». (конкурс патриотической песни «Виктория», спортивные состязания, все эти и сопутствующие мероприятия прославляют подвиги русских военных. Цель – воспитание патриотизма, популяризация службы в Вооруженных Силах РФ.)

Март – Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Женский образ». Конкурс «Бабушка третьего тысячелетия» Совместные спортивные мероприятия с родителями : пионербол «Дочки матери». Изготовление подарков для мам, бабушек, учителей.

Апрель – Экологические акции: «Чистый город», «Озеленим пришкольный участок». «Соберем. Сдадим. Переработаем», «Реки Кузбасса». Неделя профилактики ПДД «Красный, зеленый» (отряд ЮИД). Запуск бумажных самолетиков «Самый дальний полет» (ко Дню космонавтики). Традиционно в апреле проводится праздник для первоклассников «Прощание с букварем»

Май – Участие в параде на 9 мая- «Бессмертный полк», конкурс «Смотр строя и песни», оформление «Стены памяти», праздничный концерт «Салют Победа!», акция «Свеча памяти»

Месячники начинаются с тематической линейки, на которой оглашается и обсуждается план работы на текущий месяц. План размещается на информационных стендах и официальном сайте школы. Положения о конкурсах, акциях и других мероприятиях, также освещаются на информационных стендах . В рамках месячников проводятся традиционные календарные праздники («День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День Победы») и традиционные праздники («День Знаний», «Мисс первоклассница», «Мисс осень» и т.д). Организуют праздники учащиеся 9-11 классов, которые привлекают учащихся других параллелей в роли исполнителей. Данные праздники направлены на создание в школе атмосферы творчества, уважения к традициям родной школы, разновозрастное сотрудничество. Принципами проведения данных праздников является коллективная подготовка, реализация и анализ выступления каждого класса. Научно-практическая конференция. Целью научно – практической конференции является выявление одарённых детей, поддержка исследовательского творчества учащихся школы.

Индивидуальная работа:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками , с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества. **Формы деятельности:** Экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: Экологический центр заповедника Кузнецкий Алатау, в картинную галерею, в краеведческий музей и т.д. Туристические походы организуются для учащихся 8-11 классов. Во время походов проводятся: конкурс туристской песни, благоустройство биваков, комбинированная эстафета, конкурс фотографий, рисунков и т.п.

Модуль 3.9. «Волонтерство»

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из направлений деятельности.

Социальное направление Волонтеры социального направления заботятся об учителях-ветеранах, о ветеранах ВОВ и труда; оказывают помощь воспитанникам детского дома интерната, помогают в работе библиотеке школы; участвуют в подготовке и проведении массовых мероприятий. Волонтеры-медиаторы Школьной службы примирения разрешают конфликтные ситуации среди учащихся путём восстановительной медиации.

Экологическое направление Волонтеры экологического направления ухаживают за растениями в школе и школьной теплицы, заботятся о птицах; организуют и проводят субботники и акции по раздельному сбору вторсырья.

Гражданско-патриотическое направление Волонтеры гражданско-патриотического направления помогают в организации патриотических акций и мероприятий, в увековечении памяти погибших при защите Отечества; оказывают помощь ветеранам и ветеранским организациям, знакомят учащихся школы с историческими и знаменательными датами в истории государства, региона, города.

Художественно-эстетическое направление Волонтеры художественно-эстетического направления помогают в организации и проведении творческих конкурсов, праздников, традиционных мероприятий; занимаются оформлением стендовой информации;

Здоровьесберегающее направление Деятельность волонтеров здоровьесберегающего направления включает пропаганду здорового образа жизни, помощь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил пожарной безопасности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных графиков («ЗОЖ», «Отношение к учёбе», «Коммуникативные навыки» и т.п.) на каждого ученика. Анализ графиков в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме (заполняет таблицы «Состояние здоровья учащихся», «Учащиеся «группы риска», «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сведения о реализации основных направлений воспитательной работы гимназии», «Сведения об участии учащихся в волонтерском движении гимназии», «Сведения об общественной активности учащихся», «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся», «Формы работы с родительской общественностью», «Научная, инновационная и методическая деятельность классного руководителя», «Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства». Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

II. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

2. Членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.). Данные помогают проанализировать работу, как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных ступеней образования.

3. Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); итогов конкурсов педагогического мастерства («Самый классный классный», «Конкурс ученических портфолио», «Конкурс Портфолио классных руководителей», «Конкурс дневников психолого-педагогических наблюдений классных руководителей»); обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых

общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

5. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в гимназии (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией гимназии условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6. Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школы (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Все данные представлены в отчёте по самообследованию за год на сайте школы. Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Ежегодный план-сетка мероприятий

План-сетка для начального общего образования

План воспитательной работы МБОУ «СОШ №4»			
I. Инвариантные модули			
1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
3. Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мой мир»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Музей в твоём классе»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Проектная деятельность»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Я пешеход и пассажир»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Творческая палитра»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Волшебный квиллинг»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Музыка сближает народы»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Тестопластика»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Скрапбукинг»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Волшебный крючок»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Выжигание по дереву»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Мастерская рукоделия»	1-4	1	Учителя начальных классов
«В мире игр»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Будь здоров»	1-4	1	Учителя физической культуры
«Обучение без мучений»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Говорю и пишу правильно»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Занимательная математика»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Занимательная лингвистика»	1-4	1	Учителя начальных классов

«Планета загадок»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Чтение с увлечением»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Интеллектика»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Расчетно-конструкторское бюро»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Занимательный английский»	1-4	1	Учителя английского языка

4. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания «Безопасный маршрут Школа-дом-школа», «Адаптация первоклассников к школьным условиям», «Факторы, влияющие на успешность адаптации».	1	сентябрь	Заместители директора по БОП, по ВР, школьный психолог
Заседание школьной ППК	1-4	сентябрь, октябрь, ноябрь, февраль, март	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, школьный психолог, школьный логопед
Совет профилактики	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, школьный психолог
Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, школьный психолог, школьный логопед
Спортивные совместные праздники	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Профориентационные классные часы, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Первый раз в 5 класс»	4	апрель	Заместитель директора по УВР
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	По плану	Директор, заместители директора, педагог-психолог
Классные (тематические) родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях	1-4	По плану	Заместитель

			директора по ВР, классные руководители
«Летний отдых учащихся»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

5. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса	1-4	Первая неделя сентября (в каждом классе определяется время смены поручений, подведения итогов предыдущего актива 1 раз в неделю/1 раз в месяц/1 раз в четверть)	Классные руководители
Классное собрание по рефлексии мероприятия	1-4	1-2 дня после проведения общешкольного мероприятия	Классные руководители
Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	1-4	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Научно-практическая конференция	1-4	По плану	Заместитель директора по УВР, МР, ВР, классные руководители

6. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Профессии нашего города» (экскурсии, встречи с родителями, представителями разных профессий)	1-4	В течение года	Классные руководители
Викторина «Профессии, которые я знаю»	1-4	1 четверть	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей» (рисунки, фотографии с места работы родителей)	1-4	3 четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Участие в работе регионального профориентационного проекта «Сто дорог одна моя».	1-4	В течение года	Классные руководители
7. Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Спорт, как альтернатива наркотикам», Антинаркотическая акция «Классный час», «Чистый город», «Ветеран живет рядом», «Весенняя неделя добра», «Родительский урок»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя физической культуры, социальные-педагог, классные руководители.
Экономическая игра -осенняя ярмарка «Дары осени»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители.
Праздник для 1 классов «Мой друг – Мойдодыр»	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители.
Конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители.
Акция «Подарок просто так» ко Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Классные руководители
Праздничный концерт «День Учителя». Поздравление ветеранов педагогического труда	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители.
Фестиваль «В единстве народов – сила России»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители.
Праздничный концерт, выставка фотографий, конкурс рисунков, ко Дню матери.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители.
«Новогодний марафон»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя ИЗО, технологии, классные руководители.
Веселые старты	1-3	январь	Классные руководители, учителя физической культуры
Турнир по футболу в валенках	4	январь	Классные руководители, учителя физической культуры
Выставка фотографий «Посмотри как хорош, край, в котором ты живешь»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные

			руководители.
Конкурс патриотической песни «Виктория»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Женский образ».	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители
Конкурс «Бабушка третьего тысячелетия»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Запуск бумажных самолетиков «Самый дальний полет» (ко Дню космонавтики).	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Праздник «Прощание с букварем»	1	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Киноекзорий «ВОВ 1941-1945г.г.»	3-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Конкурс «Смотр строя и песни»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Праздничный концерт «Салют Победа!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Конкурс «Мисс первоклассница»	1	май	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители
Участие в параде 9 мая, «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители

8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Экскурсии в культурно-познавательные центры города (краеведческий музей города, детская городская библиотека, картинная галерея т.д.)	2-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии или походы выходного	1-4	В течении	Классные

дня		года	руководители
9.«Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«У ПДД каникул нет» Участие в тематических классных часах, конкурсах (рисунков, поделок, фотографий, сочинений), викторин, разработка и выпуск листовок и памяток по безопасности дорожного движения	1-4	В течении года	Отряд ЮИД, классные руководители
«Засветись в темноте» Участие в мастер-классе по изготовлению фликеров	1-4	В течение года	Отряд ЮИД, классные руководители
«Останови огонь» Участие в тематических классных часах, играх-викторинах, конкурсах (рисунков, стенгазет), выпуске листовок и памяток по правилам пожарной безопасности	1-4	В течение года	Отряд ДЮП, классные руководители
«Мы вместе, а значит мы – сила» Знакомство с работой Школьной службы примирения (на классных часах, на родительских собраниях, распространение листовок и буклетов)	1-4	Сентябрь	Школьная служба примирения
Линейка, посвященная Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы, классные руководители
Информационный стенд «День Гражданской Обороны»	1-4	октябрь	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.
Праздник «Посвящение в пешеходы и первоклассники»	1	октябрь	Отряд ЮИД, классные руководители
Игра по ПДД "Своя игра»	3	октябрь	Отряд ЮИД, классные руководители
Праздник «Папа, мама, я экологическая семья»	4	Ноябрь	Отряд «Эколята», классные руководители
Информационный стенд и линейка посвященные «Дню Народного Единства»	1-4	ноябрь	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.
Линейка посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	ноябрь	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.
Военно-патриотическая игра «Орлята учатся летать»	2	ноябрь	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.
«Каждой пичужке – наша кормушка» Участие в конкурсе на лучшую кормушку для зимующих птиц, в акции по развешиванию кормушек	1-4	2 четверть	Отряд «Эколята», классные руководители
Линейка, информационный стенд посвященные Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.

Торжественная линейка, посвященная дате вывода советских войск из Афганистана. Оформление информационного стенда	1-4	февраль	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.
Акция «Сохраним леса Кузбасса!» Сбор макулатуры	1-4	В течение года	Отряд «Эколята», классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой!» Подкармливание зимующих птиц	1-4	Ноябрь-март	Отряд «Эколята», классные руководители
Оформление «Стены памяти»	1-4	апрель-май	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.

План-сетка для основного общего образования

План воспитательной работы МБОУ «СОШ №4»			
I. Инвариантные модули			
1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
3. Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Юный гражданин»	5-9	1	Учителя-предметники
«Уроки нравственности»	5-9	1	Учителя-предметники
«Страницы истории моей Родины»	5-9	1	Учителя-предметники
«Историческое краеведение»	5-9	1	Учителя-предметники
«Цветовод»	5-9	1	Учителя-предметники
«Мир профессий»	5-9		Учителя-предметники
«Профессиональный навигатор»	5-9	1	Учителя-предметники
«Проектная деятельность»	5-9	1	Учителя-предметники
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Учителя-предметники
«Человек и общество»	5-9	1	Учителя-предметники
«Художественная палитра»	5-9	1	Учителя-предметники
«Хор»	5-9	1	Учителя-предметники
«Вокальная студия»	5-9	1	Учителя-предметники

«Здоровое поколение»	5-9	1	Учителя-предметники
«Спортивные игры»	5-9	1	Учителя-предметники

4. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Безопасность наших детей в наших руках»: «Адаптация пятиклассника. Факторы успешной адаптации»	5	сентябрь	Заместители директора по БОП, ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Совет профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
-Служба примирения; -Встреча с уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса; -Индивидуальные консультации.	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по защите прав участников ОП
Профориентационные классные часы, проводимые родителями, достигши ми высокого профессионального уровня	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	Один раз в четверть	Директор школы, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог.
Классные (тематические) родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
«Летний отдых учащихся»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Индивидуальные консультации родителей по трудоустройству обучающихся в летний период	8-9	Апрель-июнь	Социальный педагог, классные руководители

5. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Планирование работы Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение по	9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

секторам			
Классное собрание по рефлексии мероприятия	5-9	1-2 дня после проведения обще школьного мероприятия	Классные руководители
Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	5-9	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Научно-практическая конференция	5-9	По плану	Заместитель директора по УВР, МР, ВР, классные руководители
Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы	Совет старшеклассников	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР

6. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований.	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Участие в работе Всероссийских, региональных профориентационных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «ПроеКТОрия», «Сто дорог одна моя».	6-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, встречи с о специалистами различного рода профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Единый день профориентации «Урок успеха»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час по теме: «Мир профессий.»	5	3 четверть	Классные руководители
Классный час по теме: «Моя мечта о будущей профессии».	6	3 четверть	Классные руководители
Классный час по теме: «Дороги, которые мы выбираем»	7	3 четверть	Классные руководители
Классный час по теме: «Планирование профессионального пути».	8	3 четверть	Классные руководители
Классный час – диспут по теме: «Суть жизненного и профессионального самоопределения»	9	3 четверть	Классные руководители
Участие в ярмарке профессий, Днях открытых дверей, экскурсии в учебные заведения СПО города и области	9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7. Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Участие в акциях: «Спорт, как альтернатива наркотикам» , Антинаркотическая акция «Классный час» ,«Чистый город», «Ветеран живет рядом», «Весенняя неделя добра», «Родительский урок»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя физической культуры, социальные-педагог, классные руководители.
Экономическая игра -осенняя ярмарка «Дары осени»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители.
Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза М.М.Куюкова	8-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культур, классные руководители
Конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители.
Акция «Подарок просто так» ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Классные руководители
Праздничный концерт «День Учителя». Поздравление ветеранов педагогического труда	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители.
Фестиваль «В единстве народов – сила России»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители.
Праздничный концерт , выставка фотографий, конкурс рисунков, ко Дню матери.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители.
«Новогодний марафон»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя ИЗО, технологии, классные руководители.
Выставка фотографий «Посмотри как хорош, край, в котором ты живешь»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители.
Конкурс патриотической песни «Виктория»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Женский образ».	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители

Запуск бумажных самолетиков «Самый дальний полет» (ко Дню космонавтики).	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Первенство школы по волейболу	8-9	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Городское первенство по баскетболу	8-9	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Кинолекторий «ВОВ 1941-1945г.г.»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Конкурс «Смотр строя и песни»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Праздничный концерт «Салют Победа!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета посвященная Дню победы в ВОВ	8-9	май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Участие в параде 9 мая, «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
«Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители

8.«Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в культурно-познавательные центры города и области	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках участия в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» (День открытых дверей) в СУЗы города и области	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии или походы выходного дня	5-9	В течении года	Классные руководители

9.«Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Мы вместе, а значит мы – сила»	5-9	сентябрь	Школьная служба примирения

Знакомство с работой Школьной службы примирения (на классных часах, на родительских собраниях, распространение листовок и буклетов)			
Линейка, посвященная Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.
Информационный стенд «День Гражданской Обороны»	5-9	октябрь	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.
Информационный стенд, торжественная линейка, посвященные «Дню Народного Единства»	5-9	ноябрь	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.
Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	ноябрь	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.
Линейка, информационный стенд посвященные Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.
-Торжественная линейка, посвященная дате вывода советских войск из Афганистана; -Встреча с участниками боевых действий на Северном Кавказе “Служить России суждено тебе и мне” -Оформление стенда «Герои - Кузбассовцы войн России»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.
Военно-патриотическая игра – «Зарничка»	5	февраль	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.
Оформление «Стены памяти»	5-9	Аапрель-май	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.
Участие в параде 9 мая, «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.

План-сетка для основного среднего образования

План воспитательной работы МБОУ «СОШ№4»
I. Инвариантные модули
1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных

руководителей)

2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

3. Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в	Ответственные
«Легкая атлетика»	10-11	1	Учителя-предметники
«Спортивные игры»	10-11		Учителя-предметники
«Физическое совершенство»	10-11	1	Учителя-предметники
«Сочинение по литературе»	10-11	1	Учителя-предметники
«Теория и практика написания»	10-11	1	Учителя-предметники
«Текст как речевое произведение»	10-11	1	Учителя-предметники
«История России в лицах»	10-11		Учителя-предметники
«Практическое обществознание»	10-11	1	Учителя-предметники
«Подготовка к ЕГЭ по биологии»	10-11	1	Учителя-предметники
«Культурный аспект российской истории»	10-11	1	Учителя-предметники
«Страноведение»	10-11	1	Учителя-предметники
«Методы решения задач по физике»	10-11	1	Учителя-предметники
«Профессиональное призвание»	10-11	1	Учителя-предметники
«Музей»	10-11	1	Учителя-предметники
«Вокально-инструментальный ансамбль»	10-11	1	Учителя-предметники
«КВН»	10-11	1	Учителя-предметники
«Культура русской речи»	10-11	1	Учителя-предметники

4. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Безопасность наших детей в наших руках»: «Выпускной класс – это твой выбор»	11	сентябрь	Заместители директора по БОП, ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Совет профилактики	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
-Служба примирения; -Встреча с уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса; -Индивидуальные	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по защите прав участников ОП

консультации.			
Профориентационные классные часы , проводимые родителями, достигши ми высокого профессионального уровня	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	10-11	Один раз в четверть	Директор школы, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог.
Классные (тематические) родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Профориентационные консультации для родителей	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальное консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей по трудоустройству обучающихся в летний период	10-11	Апрель-июнь	Социальный педагог, классные руководители

5. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе	10-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Планирование работы Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение по секторам	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Классное собрание по рефлексии мероприятия	10-11	1-2 дня после проведения обще школьного мероприятия	Классные руководители
Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	10-11	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Научно-практическая конференция	10-11	По плану	Заместитель директора по УВР, МР, ВР, классные руководители

Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы	Совет старшекласников	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
--	-----------------------	---------------------	-----------------------------

6. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Участие в работе Всероссийских, региональных профориентационных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «ПроеКТОрия», «Сто дорог одна моя».	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, встречи с о специалистами различного рода профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Единый день профориентации «Урок успеха»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час - диспут по теме: «Профессии, где вы можете себя реализовать».	10	2 четверть	Классные руководители
Классный час – диспут по теме: «Ошибки при выборе профессии»	11	2 четверть	Классные руководители

7. Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Спорт, как альтернатива наркотикам», Антинаркотическая акция «Классный час», «Чистый город», «Ветеран живет рядом», «Весенняя неделя добра», «Родительский урок»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги –организаторы, учителя физической культуры, социальны-педагог, классные руководители.
Экономическая игра - осенняя ярмарка «Дары осени»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители.
Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза М.М.Кулюкова	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культур, классные руководители
Конкурса фоторабот «Красота природы	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги –

Кузбасса»			организаторы, классные руководители.
Акция «Подарок просто так» ко Дню пожилого человека	10-11	октябрь	Классные руководители
Праздничный концерт «День Учителя». Поздравление ветеранов педагогического труда	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители.
Фестиваль «В единстве народов – сила России»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители.
Праздничный концерт , выставка фотографий, конкурс рисунков, ко Дню матери.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители.
«Новогодний марафон»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя ИЗО, технологии, классные руководители.
Выставка фотографий «Посмотри как хорош, край, в котором ты живешь»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители.
Конкурс патриотической песни «Виктория»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Женский образ».	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя музыки, классные руководители
Первенство школы по волейболу	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Городское первенство по баскетболу	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Запуск бумажных самолетиков «Самый дальний полет» (ко Дню космонавтики).	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Кинолекторий «ВОВ 1941-1945г.г.»	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Конкурс «Смотр строя и песни»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Праздничный концерт	10-11	май	Заместитель директора по

«Салют Победа!»			ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Участие в параде 9 мая, «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета посвященная Дню победы в ВОВ	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры классные руководители
«Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители

8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в культурно-познавательные центры города и области	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках участия в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».(День открытых дверей), в СУЗы города ВУЗы области.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии или походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители

9.«Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Мы вместе, а значит мы – сила» Знакомство с работой Школьной службы примирения (на классных часах, на родительских собраниях, распространение листовок и буклетов)	10-11	сентябрь	Школьная служба примирения
Линейка, посвященная Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Отряд «Юнармии», Совет старшеклассников, педагоги-организаторы.
Информационный стенд «День Гражданской Обороны»	10-11	октябрь	Отряд «Юнармии», Совет старшеклассников, педагоги-организаторы.
Информационный стенд ,	10-11	ноябрь	Отряд «Юнармии», Совет

торжественная линейка, посвященные «Дню Народного Единства»			старшекласников , педагоги-организаторы.
Линейка, информационный стенд посвященные Дню Героев Отечества	10-11	декабрь	Отряд «Юнармии», Совет старшекласников , педагоги-организаторы.
-Торжественная линейка, посвященная дате вывода советских войск из Афганистана; -Встреча с участниками боевых действий в Афганистане “Служить России суждено тебе и мне” -Оформление стенда «Герои - Кузбассовцы войн России»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, отряд «Юнармии», Совет старшекласников, педагоги-организаторы.
Оформление «Стены памяти»	10-11	Апрель-май	Отряд «Юнармии», педагоги-организаторы.
Участие в параде 9 мая, «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, отряд «Юнармии», Совет старшекласников, педагоги-организаторы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Сорова Татьяна Ефремовна

Действителен с 21.09.2021 по 21.09.2022