

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Утверждаю
Директор школы:
Т. Е. Скорова
приказ № 239 от 29.08.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте выпускника 9 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1397).
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 4».

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «СОШ № 4» (далее Школы) и определяет принципы и особенности итогового индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС ООО:

- место итогового индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- вид и форму итогового индивидуального проекта (далее ИИП);
- основы организации работы над ИИП;
- особенности оценивания ИИП;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта в Школе

2.1. Цель: Создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты выпускниками основной школы итогового индивидуального проекта как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования; развития адекватной самооценки, формирования позитивной Я-концепции; развития информационной компетентности.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- оказывать содействие в достижении учащимися следующих образовательных результатов:
 - в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
 - в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развивать способность к разработке

нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- оказать содействие учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- активнее внедрять в образовательный процесс Школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

- освоении новых форм взаимоотношений «ученик-учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Место итогового индивидуального проекта в Образовательной программе Школы

3.1 Итоговый индивидуальный проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2 Выполнение и защита итогового индивидуального проекта является одной из составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

3.3 Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого выпускника 9 класса, прошедшего обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

3.4 Итоговый индивидуальный проект, по желанию учащегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (8 класс или 9 класс) или в течение 2-х учебных лет (8-9 классы).

3.5 Проект может разрабатываться и реализовываться как индивидуально, так и в составе группы, **но защита осуществляется только индивидуально.**

3.6 Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

3.7 Количество учащихся, выполняющих индивидуальный итоговый проект в 9 классе, распределяется между педагогическими работниками, работающими на параллели.

3.8 Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Согласованные темы проектных работ подлежат рассмотрению на Методическом совете Школы.

3.9 Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом директора Школы.

3.10 Отметка за выполнение проекта - *зачёт/незачёт* выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

3.11. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

3.12 От защиты итогового индивидуального проекта освобождаются учащиеся, которые в предыдущем учебном году (8 класс) разработали ИИП и защитили его на следующих мероприятиях муниципального уровня:

- Всероссийская олимпиада школьников (экология, технология);
- научно-практическая конференция школьников.

4. Форма итогового индивидуального проекта в Школе

4.1. Результат проектной деятельности имеет практическую направленность.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с учащимся руководитель проекта разрабатывает программу действий.

4.3. Исходя из типологии ИИП может быть:

- по видовым характеристикам:
 - информационный (поисковый);
 - исследовательский;
 - творческий;
 - социальный;
 - прикладной (практико-ориентированный);
 - игровой (ролевой);
 - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
 - конструкторский;
 - инженерный.
- по содержанию:
 - монопредметный;
 - метапредметный;
 - относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

4.4. Тема ИИП должна соответствовать следующим требованиям:

- учащийся выбирает самостоятельно;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной (научной) точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.5. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, исследовательская работа), стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект* (макет или модель, атлас, путеводитель, справочник, словарь, буклет, фотоальбом, коллекция, учебное пособие, журнал, газета, оформленный тематический стенд.);
- *отчётные материалы по социальному проекту* (проведённые праздники, спортивные соревнования, экскурсии, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (видеофильм, электронная презентация, видеоролик и т.д.)

4.6. Материалы, представленные к итоговой защите ИИП должны содержать:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (паспорт) объёмом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта (Приложение 2);
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе

соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (Приложение 1).

4.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности, а также норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

5. Требования к защите ИИП

5.1. Публичная защита проектов проводится в январе месяце текущего учебного года на школьной конференции учащихся 9-х классов.

5.2. Оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утверждёнными Настоящим Положением.

5.3. Для проведения конференции создаётся специальные экспертные группы, в состав которых могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов экспертной группы не должно быть менее 3-х человек.

5.4. Состав экспертных групп для оценки ИИП и дата защиты назначается приказом директора школы.

5.5. Экспертные группы оценивает уровень проектной деятельности конкретного учащегося, дают оценку выполненной работы.

5.6. Процедура защиты состоит в 6 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и проектный продукт. Далее следуют ответы на вопросы экспертной группы в течение 2-х минут.

5.7. Если учащиеся получили по результатам защиты «незачёт», то проект отдаётся на доработку и повторная защита проходит через месяц.

6. Система оценивания ИИП

6.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

6.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, паспорт, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

6.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

6.5 В случае выдающихся проектов экспертная группа может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы, либо представлении его на городской конференции школьников.

7. Права и ответственность участников процесса

7.1 Участниками образовательного проектного процесса являются:

- учащийся – автор – разработчик проекта;

- руководитель проекта.

7.2 Права и ответственность учащегося – автора – разработчика проекта

Учащийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения итогового индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой отметки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

Учащийся должен:

- выбрать тему итогового индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по подготовке индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить «зачёт» за учебный предмет «Индивидуальный проект»;
- соблюдать режим работы учебных кабинетов;
- обеспечить полную сохранность и бережное использование приборов, справочно-информационной литературы;
- соблюдать правила ТБ.

7.3 Права и ответственность руководителя итогового индивидуального проекта

Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;

- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Руководитель итогового индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы по образовательному проекту;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по ИИП;
- составлять график консультаций по сопровождению проектной деятельности;
- оказывать консультации и помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы над проектом;
- контролировать выполнение учащимся план работы по выполнению ИИП;
- поддерживать взаимосвязь с классным руководителем и родителями учащихся;
- постоянно повышать свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров.

Приложение 1

Образец отзыва на проектную работу:

Отзыв

на проектную работу

Ф.И.О. _____

ученика ____ класса, МБОУ «СОШ № 4»

на тему « _____ »

Текст

отзыва _____

Дата
(подпись)

Руководитель

Паспорт проекта

Наименование проекта	
Основные разработчики проекта	
Цель и задачи проекта	
Сроки и этапы реализации проекта	
Исполнители проекта и основных мероприятий	
Целевая группа проекта	
Ожидаемые конечные результаты проекта	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Скорова Татьяна Ефремовна

Действителен с 21.09.2021 по 21.09.2022