**ИСТОРИЯ 5 КЛАСС**

*Рабочая программа*

Мыски 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом   
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —  
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события   
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и   
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные   
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и   
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное   
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном   
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:* в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших   
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):* характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* раскрывать существенные черты:

а) государственного устройства древних обществ;

б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 |  | Приводить примеры вещественных и письменных исторических  источников;  Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);  Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;  Участвовать в обсуждении вопроса о том;  для чего важно знать историю.; | Устный опрос; | https://disk.yandex.ru/i/sNayw\_DudU1XRw https://disk.yandex.ru/i/WMU0-t3PM5gAcA |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 0 |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;  Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; | https://disk.yandex.ru/i/OzfoMZ6FcKN6OA https://disk.yandex.ru/i/hUVBGCXIii1wMA https://disk.yandex.ru/i/x5WnYEtc1H7azw https://disk.yandex.ru/i/u4i\_VRIGvVvoEA https://disk.yandex.ru/i/8WcYOFrwIYyviw https://disk.yandex.ru/i/-Aby6Gehycurpw |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 0 | 0 |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;  Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);  Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;  Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;  Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли  значительных успехов;  Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);  Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; Диктант; | https://disk.yandex.ru/i/2iVYilr2BtC8mQ https://disk.yandex.ru/i/OHrpExzfUbxT4A https://disk.yandex.ru/i/MX2Uer27b964QQ https://disk.yandex.ru/i/NfHYsSdF3iyFcw https://disk.yandex.ru/i/EVqvDAv5NGY9gQ https://disk.yandex.ru/i/Ui45oBGamhk9QA https://disk.yandex.ru/i/GN25yrXeexLDuA |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства  Месопотамии;  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;  Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;  Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; | Устный опрос; Тестирование; | https://disk.yandex.ru/i/IV0Edyvv77YDPA https://disk.yandex.ru/i/2V2EaPnUut3hFA https://disk.yandex.ru/i/aUiYk795NqXVVQ |
| 3.3. | **Восточное**  **Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;  Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;  Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://disk.yandex.ru/i/iklzDmeoOu0qgg https://disk.yandex.ru/i/d73C71YWSETyKw https://disk.yandex.ru/i/GTOCECEiAd9LUA |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;  Объяснять причины военных успехов персидской армии;  Рассказывать о религии древних персов;  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный опрос; Диктант; | https://disk.yandex.ru/i/a9PYCra45bu8bQ |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;  Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;  Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;  Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://disk.yandex.ru/i/blsjz0L6-fWPSw https://disk.yandex.ru/i/o5FXLTUOK9y6Hg |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 0 | 0 |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев,  совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена,  Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;  Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Устный опрос; Письменный  контроль;  Диктант; | https://disk.yandex.ru/i/5k7czvlr6TaplA https://disk.yandex.ru/i/\_nyq-3C2pVK90w https://disk.yandex.ru/i/CIpzvZ7kXn4ysw |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;  Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; | https://disk.yandex.ru/i/MsGA5yClKHX1xA https://disk.yandex.ru/i/Q4qm-gEak1N9CA https://disk.yandex.ru/i/iAsdFFhY0zR4QA https://disk.yandex.ru/i/R1eeRkeArh8pQw |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 0 | 0 |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;  Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их  положение, отношение к власти;  Показывать на карте направления Великой греческой колонизации,  называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном  Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;  Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;  Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;  Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в  Греции;  Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;  Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после  Пелопоннесской войны; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Диктант;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://disk.yandex.ru/i/chHZm07rVzMLiw https://disk.yandex.ru/i/cU9HRKWsVVN6Gg https://disk.yandex.ru/i/bASpYVHEiRV69Q https://disk.yandex.ru/i/53XN\_WFMRigc5Q https://disk.yandex.ru/i/lERQv-XrAiWiKQ https://disk.yandex.ru/i/Co2R\_sQdJE0mag https://disk.yandex.ru/i/sHGdSovi2o3Cfg https://disk.yandex.ru/i/Ys18mqWfDKIqZw https://disk.yandex.ru/i/vfW25ztH-N1QkQ https://disk.yandex.ru/i/ncOlEwo2oUwBew |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки,  распознавать их скульптурные изображения;  Объяснять, кто такие титаны и герои;  Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;  Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;  Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; | https://disk.yandex.ru/i/zhR0Mo4EqSPpwA https://disk.yandex.ru/i/kIrALMr2pdQ6hA https://disk.yandex.ru/i/\_eg0sgkAYyIGaA |
| 4.4. | **Македонские**  **завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | 0 |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;  Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра  Македонского;  Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;  Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;  Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она  считалась культурным центром эллинистического мира; | Устный опрос; Диктант; | https://disk.yandex.ru/i/S8K2uVuH8zfFTg https://disk.yandex.ru/i/6T4L90jomSYU9g https://disk.yandex.ru/i/pUyjGnBwB4QM\_A |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Возникновение**  **Римского государства** | 3 | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;  Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);  Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;  Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; | Устный опрос; | https://disk.yandex.ru/i/7wVh8ukzoO0NBA https://disk.yandex.ru/i/ybYDoHE3ayEHcg https://disk.yandex.ru/i/2b9gnZjjUYUoHA |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; | Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://disk.yandex.ru/i/JZRGNG3hOxb0Ng https://disk.yandex.ru/i/7efSwM01titOQg |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские войны** | 5 | 0 | 0 |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э.  стал вопрос о переделе «общественной земли»;  Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»,  гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират,  вольноотпущенник, гладиатор;  Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;  Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;  Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины,  участники, основные периоды восстания, итоги);  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;  Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали  выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://disk.yandex.ru/i/qjYTWD6vov-GSA https://disk.yandex.ru/i/j-CCjdJii6McGA https://disk.yandex.ru/i/SpKYlxxPAkljGA https://disk.yandex.ru/i/-YbBbmwg\_XczBg |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 0 |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Показывать на исторической карте территорию Римской империи,  объяснять, как было организовано управление провинциями;  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;  Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем  различались условия их жизни и труда;  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей,  акведук, амфитеатр, термы;  Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;  Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;  Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская  империя?»; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; | https://disk.yandex.ru/i/n8\_KdkMDDo1iBw https://disk.yandex.ru/i/sUddetCEpvWclg https://disk.yandex.ru/i/sWHH80Od3Yj3JA https://disk.yandex.ru/i/sbhX6MQ8xS9N0w https://disk.yandex.ru/i/dxTMTPNdWwrZNQ https://disk.yandex.ru/i/rsX2NQsEKbgn6Q |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);  Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме  ораторскому искусству;  Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.  Определять общие черты и различия; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; | https://disk.yandex.ru/i/3Kz226hkrDXYpw https://disk.yandex.ru/i/-kXQwszhtABadA |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и**  **культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 0 | 0 |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://disk.yandex.ru/i/VoyZquMZSARJiw https://disk.yandex.ru/i/\_UT7yWlVD2GdcQ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история.  Источники исторических знаний. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая  карта. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Происхождение,  расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 4. | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая  деятельность, изобретения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Представления об  окружающем мире,  верования первобытных людей. Искусство  первобытных людей. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 6. | Разложение  первобытнообщинных отношений. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 7. | Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Возникновение  государственной власти. Управление государством (фараон, вельможи,  чиновники). | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 9. | Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Завоевательные походы фараонов. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 11. | Религиозные верования египтян. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 12. | Познания древних египтян. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 13. | Письменность (иероглифы, папирус). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Природные условия  Месопотамии  (Междуречья). Занятия населения. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 15. | Письменность. Мифы и сказания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Финикия: развитие  ремесел, караванной и  морской торговли. Города-государства. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 18. | Палестина и ее население.  Возникновение  Израильского государства. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 19. | Ассирия. Завоевания ассирийцев. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 20. | Завоевания персов.  Расширение территории державы. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 21. | Государственное  устройство. Религия персов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Природные условия  Древней Индии. Занятия населения. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Общественное устройство, варны. Религиозные  верования древних  индийцев. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Природные условия Древнего Китая.  Хозяйственная  деятельность и условия жизни населения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Жизнь в империи:  правители и подданные, положение различных групп населения. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 26. | Научные знания и  изобретения древних китайцев. Храмы. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 27. | Природные условия  Древней Греции. Занятия населения. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 28. | Древнейшие государства на Крите. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Троянская война. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада»,«Одиссея». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 31. | Становление полисов, их политическое устройство. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 32. | Афины: утверждение демократии. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 33. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Греко-персидские войны. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 35. | Походы персов на Грецию. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 36. | Усиление афинского могущества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Итоги греко-персидских войн. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Афины при Перикле. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 39. | Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Пелопоннесская война:  причины, участники, итоги. Упадок Эллады. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 42. | Развитие наук. Школа и образование. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 43. | Общегреческие игры в Олимпии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Возвышение Македонии. Главенство Македонии над греческими полисами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 46. | Культура эллинистического мира. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 47. | Природа и население  Апеннинского полуострова в древности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Завоевание Римом Италии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Республика римских граждан. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Войны Рима с Карфагеном. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Установление господства Рима в Средиземноморье. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 52. | Римские провинции. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 53. | Рабство. Борьба за аграрную реформу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Деятельность братьев  Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 55. | Восстание Спартака. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 57. | Борьба между  наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Установление  императорской власти. Октавиан Август. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 59. | Римская империя:  территория, управление. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 60. | Повседневная жизнь в столице и провинциях. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 61. | Возникновение и распространение христианства. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Разделение Римской  империи на Западную и Восточную части. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Начало Великого  переселения народов.  Падение Западной Римской империи. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 64. | Римская литература, золотой век поэзии. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 65. | Развитие наук. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 66. | Искусство Древнего Рима. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Историческое и культурное наследие цивилизаций  Древнего мира. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизаций  Древнего мира. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** https://disk.yandex.ru/i/sNayw\_DudU1XRw

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** https://disk.yandex.ru/i/sNayw\_DudU1XRw

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Справочные таблицы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Нет